



# Baden-Württemberg

Staatliches Schulamt Göppingen  
Arbeitsstelle Migration

## Leitfragen zur Erarbeitung eines Sprachförderkonzepts

### Rahmenbedingungen

Voraussetzungen der Schule und des schulischen Umfelds

(Leitbild der Schule, Bezug zum Schulprofil, Einzugsgebiet, Einbindung der VKL in die gesamte Schule, ..)

### Zielgruppe

- Welche Kinder (Alter, Sprachen, .....) werden bei uns gefördert?
- Was passiert mit in Deutschland geborenen DAZ- Kindern, die einen Förderbedarf haben?

### Sprachstandserhebung / Diagnostik / Förderplanarbeit

- Wer führt die Eingangsdagnostik durch, bzw. die Sprachstandserhebung bei Schüler/innen mit bereits vorhandenen Deutschkenntnissen?
- Welche Tests werden durchgeführt?
- Nach welchen Maßstäben erfolgt die Einteilung in eine VKL- Niveaugruppe?
- Wer erstellt, bekommt den Förderplan?
- Wie sieht dieser aus? (Dokumentation)
- Wie werden die Regelklassenlehrer in die Förderplanarbeit einbezogen?

## Organisation, Tagesstruktur, Wochenstruktur

- Welche Form der VKL haben wir gewählt? (Kurssystem, integrative Formen, klassisch)
- Welche Lehrer arbeiten mit? Rollenverteilung? Informationswege? Teamsitzungen? Koordination? Zuständigkeiten?
- Wer nimmt die Schüler/innen auf? (Anmeldebogen)
- Welche Räume stehen zur Verfügung?
- Welche Tages- und Wochenstruktur wird festgelegt? (Stundenplan/ Pläne)
- Welche Anteile haben individuelles/kooperatives Lernen und Inputphasen?
- Über welches Budget verfügen wir?
- Wie unterstützt die Schulleitung die Arbeit? (Vertretungen)

## Material / Methoden / Medien

- Mit welchen Materialien (Bücher, Lehrwerke, Material, ...) arbeiten wir vor allem?
- Welche METHODEN sind uns besonders wichtig? (z.B. Visualisierung als durchgängiges Prinzip?)?
- Wie setzen wir Wörterbücher ein?
- Wie organisieren wir Wortschatzarbeit?

- Wie vermitteln wir Fachwortschatz (sprachsensibler Fachunterricht z.B. in Mathematik)?
- Wie nutzen wir digitale Medien (Whiteboard, PC, Tablet)?
- Wie gehen wir bei unterschiedlichen Schriftzeichen (kyrillisch, chinesisch, arabisch, ...) methodisch vor?

## Noten / Zeugnisse / Rückmeldung

- Wie dokumentieren wir den Lernfortschritt der Schüler (z.B. Lerntagebuch, Portfolio, mündliche und schriftliche Leistungsnachweise, .....)?
- Wie werden die Schüler bei teilweiser Teilnahme am Regelunterricht beurteilt?
  - Leistungsbeurteilung im ersten Jahr in einer Regelklasse, Zeugnisse und Notenbildungsverordnung (siehe VwV vom 01.08.2017).

## Sprachlevel / Sprachniveau

- Wie gehen wir mit den unterschiedlichen Sprachniveaus um?
- Welche Formen der Differenzierung und Individualisierung nutzen wir?
- Wie werden wir unterschiedlichen Leistungsniveaus anderer Fächer (z.B. Mathematik) gerecht?
- Nutzen wir Helfersysteme, Patenschaften?

## Regelunterricht / Regelklasse / Übergang

- Wie wird die Verzahnung mit der Regelklasse gehandhabt?
- Welche Fächer besuchen welche Kinder in der Regelklasse?
- Wann sollte das Kind in die Regelklasse aufgenommen werden?
- Wer nimmt den Schüler auf?
- Wie wird Akzeptanz in der Regelklasse erreicht?? Wie erleben die Regelklassen

- eine Bereicherung durch Mehrsprachigkeit? (Maßnahmen, Hilfen, Methoden....)
- Gibt es eine sukzessive Zunahme am Unterricht der Regelklasse?
- Werden die Schüler/innen weiterhin stundenweise in der VKL unterrichtet und unterstützt?
- Gibt es Kooperationsgespräche zwischen Regelklasse und VKL? (wann, von wem initiiert?)

## Elternbeteiligung

- Wie erleben die Eltern mit ihren Kindern an unserer Schule, dass sie „willkommen“ sind? (Erstkontakt, Interview, ...)
- Welche Informationsangebote für Eltern gibt es? (kulturelle Unterschiede im Schulsystem, Aufbau des Schulsystems....)
- Wie können mehrsprachige Eltern am Schulleben teilhaben und sich einbringen? (Migrationsbeirat, Dolmetscher, ...)

## Schulische und außerschulische Kooperationen

- Besteht eine Kooperation mit der Schulsozialarbeit, Hort, ...?
- Welcher Integrationsbeauftragte ist für unsere Kinder zuständig? Wie kann die Zusammenarbeit aussehen?
- Welche Angebote gibt es vom Träger (Gemeinde)? (Sprachkurse, Feriensprachkurse, Freizeitangebote, Patenschaften.....)
- Wie läuft die Kooperation mit anderen Schularten?
- Welche übergeordneten Stellen können helfen? Welche Migrantenverbände gibt es? Wo bietet sich eine Zusammenarbeit an?

## Probleme, Stolpersteine - Weiterentwicklung

- Wie gehen wir mit auftretenden Problemen um? Wen können wir bei welchen Problemen ansprechen? (schulübergreifende Fallberatungsgruppe, Team, Beratungslehrer, Schulpädagogische Beratungsstelle, SBBZ, ...)
- Wie evaluieren wir unsere Arbeit und passen sie veränderten Voraussetzungen an?
- Wie arbeiten wir neue Kollegen/innen ein, so dass diese ihre Erfahrungen einbringen können und Strukturen erhalten bleiben?

## Fortbildung

- Wie gewährleisten wir regelmäßige Fortbildung?