

Gesundheit und Soziales

in Klasse 10

Was gibt's Neues?

- 2 neue Themenfelder (BP)
- Anbindung an KT/BB
- Umgang mit Heterogenität
- Prüfungen in Klassen 10
- Kooperation mit anderen WPF

Gesundheit und Soziales

- Das berufsbezogene WPF Gesundheit und Soziales bleibt in Klasse 8 und 9 erhalten....
- ... und wird in Klasse 10 fortgeführt
- SuS können innerhalb der schulischen Möglichkeiten in Kl. 10 in ein anderes WPF wechseln

Neue Themenfelder

- Gesundheit und Wellness
- Entwicklung und Erziehung

Gesundheit und Wellness

- Wellbeing + Fitness



- = Wellness

Gesundheit und Wellness

- **Ein Thema für die Schule?**
- Anstieg psychischer und psychosomatischer Störungen
- Einstieg in riskante Verhaltensweisen
- Sensible Phase für die Entwicklung von gesundheitsbezogenen Einstellungen und Gewohnheiten
- Vielfältige Entwicklungsaufgaben der Jugendlichen
- normative und non-normative Stressoren
- Funktionen riskanter Verhaltensweisen

Gesundheit in der Schule

- „Alle Mitglieder einer Schulgemeinschaft sollen zusammenarbeiten, um ihre SuS mit integrierten positiven Erfahrungen und Strukturen zur Förderung und zum Schutz ihrer Gesundheit zu versorgen..“ (WHO)
- Ernährung
- Bewegung
- Psychosoziale Gesundheit
- Suchtvorbeugung
- **Stärkung der sozialen/personalen und methodischen Kompetenz**

Gesundheit und Wellness

Bildungsplan 2012

- Die SuS vertiefen ihr Wissen über eine gesundheits-bewusste Lebensführung.
- Sie lernen Methoden zur Förderung der Gesundheit und Steigerung des Wohlbefindens kennen.
- Sie setzen sich kritisch mit den Angeboten im Gesundheits- und Wellnessbereich auseinander.

Entwicklung und Erziehung

Bildungsplan 2012

- SuS ergründen die Zusammenhänge zwischen Entwicklung und Erziehung.
- Sie erfahren, dass Bedürfnisse und Verhaltensweisen von Kindern altersabhängig sind und vom sozialen Umfeld bestimmt werden.
- Sie erproben Möglichkeiten zur Stärkung der sprachlichen, motorischen, körperlichen, sozialen und psychischen Entwicklung.

Aufgaben der WPF

- Vernetzung der Allgemeinbildung mit der Vorbereitung auf die berufliche Ausbildung
- Erwerb von Kompetenzen für eine erweiterte Ausbildungsreife
- Hinführung zu verschiedenen beruflichen und schulischen Ausbildungsgängen
- Verstärkung der beruflichen Orientierung durch Einblicke in verschiedene Berufsfelder
- Handlungs- und prozessorientierter Unterricht
-

Kompetenzen in den WPF

- In allen WPF werden neben der persönlichen Entwicklung die für Ausbildung und Beruf wichtigen Basisqualifikationen erworben wie Durchhaltevermögen, Verantwortungsbewusstsein, und die Fähigkeit, Ordnungsstrukturen am Arbeitsplatz zu schaffen.
- Die Kompetenzen, die sich die SuS in den WPF aneignen, bilden eine wesentliche Grundlage zur verantwortungsbewussten Mitgestaltung der Arbeitswelt.
- Projektorientiertes Arbeiten hilft hierbei, komplexe Zusammenhänge zu verstehen.
- Kompetenzen werden an geeigneten Inhalten erworben. Verknüpfungen zwischen den Inhalten und Themen sind möglich, auch in Form von übergreifenden Projekten.

Kompetenzen in GuS

- Erweiterung und Vertiefung der Personal- und Sozialkompetenz sowie der Methoden- und der Fachkompetenz
- Umgang mit Fachwissen
- Erkenntnisgewinnung
- Kommunikation
- Bewertung
- Die personale und soziale Kompetenz der Schülerinnen und Schüler wird an Fallbeispielen geschult, vertieft und erweitert. Gesellschaftliche Problem- und Konfliktsituationen werden erörtert, analysiert und reflektiert. Unterstützungsangebote werden aufgezeigt und Handlungsmuster eingeübt.

Umgang mit Heterogenität

Gesundheit und Wellness (Gesundheitsbildung) Kompetenzraster

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3
Gesundheitsbewusste Lebensführung	Ich weiß, dass Gesundheit mehr ist, als die Abwesenheit von Krankheit. Ich kenne Möglichkeiten einer gesundheitsfördernden Lebensführung.	Ich kann andere über den Zusammenhang zwischen Gesundheit und Lebensführung aufklären.	Ich kenne die Grundlagen einer gesunden Lebensführung und versuche danach zu handeln.
Achtsamkeit und Körperbewusstsein	Ich kann Anzeichen körperlichen Unwohlseins aufzählen.	Ich kann verschiedene Ursachen für körperliches Unwohlsein nennen.	Ich kann Signale meines Körpers wahrnehmen, benennen und über ihre Ursachen nachdenken.
Gesundheitsförderung	Ich weiß, was man unter Gesundheitsförderung versteht.	Ich kann verschiedene Methoden zur Gesundheitsförderung benennen.	Ich kann, bei kleineren Erkrankungen, verschiedene Maßnahmen zur Besserung erklären und durchführen.
Gesundheit im Alltag	Ich kann erklären, warum es einen Ausgleich zwischen Leben und Arbeit geben muss.	Ich kann Strategien nennen, die zu einem gesunden Verhältnis zwischen Leben und Arbeit beitragen.	Ich kann Strategien für ein gesundes Verhältnis zwischen Arbeit und Leben anwenden.
Werbung im Gesundheitsmarkt	Ich weiß, wo Werbung platziert wird und weiß, was eine Werbestrategie ist.	Ich kann verschiedene Werbestrategien benennen, ihren Einfluss und ihre Auswirkungen erklären.	Ich kann Einfluss und Auswirkung von Werbung einschätzen und mein Konsumverhalten entsprechend reflektieren.
Angebote rund um den Körperkult	Ich kann verschiedene Angebote (im Gesundheitsbereich) aufzählen.	Ich kann den Inhalt einzelner Angebote (im Gesundheitsbereich) darstellen.	Ich kann verschiedene Angebote (im Gesundheitsbereich) gegenüberstellen und bewerten.

Kooperation mit WU1/NuT

- Ist bei geeigneten Ideen immer möglich
- Wenn nicht (mehr) alle 3 WPF angeboten werden können...
- Fortbildungen hierzu erwünscht?
- Konkrete Ideen/Wünsche vorhanden?